

ПРИНЯТО: педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: советом родителей Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 130» №76/4 от «30» августа 2022 г. _____/ Малова А.С.
--	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 130» в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- оценка успешности и реализация образовательных задач основной образовательной программы Учреждения

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель), как индивидуально, так и с небольшой подгруппой детей по одним и тем же диагностическим показателям в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. На основе данных наблюдений за детьми в играх, в процессе самостоятельной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных процессов, бесед с родителями в первом случае, выявляется наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики достижений детей, сбалансированность методов.

Особенностями системы мониторинга (оценки индивидуального развития) в реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования являются:

- оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности;
- комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов, где учитываются оценки различных специалистов Учреждения, воспитателей и итоги анкетирования родителей воспитанников;
- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим интегративные качества на каждом возрастном этапе;
- определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- преемственность, как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО);
- использование электронных средств обработки результатов исследований;
- простота, доступность, экономичность во времени.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшего воспитателя, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.