**КАРТА анализа оценки качества развивающей предметно – пространственной среды**

**в МАДОУ «Детский сад №130»**

**Критерии оценки:**

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла

- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла

- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл

- Показатель/индикатор не подтверждается – о баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Оценка** |
| 1. | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы | 2 |
| 2. | Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников | 2 |
| 3. | В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов | 2 |
| 4. | РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников | 2 |
| 5. | РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников и пр.) | 2 |
| 6. | РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников | 2 |
| 7. | Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников. | 2 |
| 8. | Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно – эстетического развития воспитанников ( помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников) | 2 |
| 9. | Предметно – пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. | 2 |
| 10. | Предметно – пространственная среда ДОУ является вариативной | 2 |
| 11. | Предметно – пространственная среда ДОУ является полифункциональной | 2 |
| 12. | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП4 для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | 2 |
| 13. | Предметно – пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | 2 |
| Итого | | 26 |

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 130»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО** | **Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО** | **Фактические данные** |
| наличие ООП ДОУ | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие |
| структурные компоненты ООП ДОУ | наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | да |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да |

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**МАДОУ «Детский сад №130»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ** | **Фактические данные** |
| средства обучения и воспитания воспитанников | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | частично |
| материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДУ | да |

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в МАДОУ «Детский сад №130»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 95% |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | Вакансий нет |
| компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да |

