Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад «Росинка»

**Рабочая программа социально – эмоционального развития детей 3-6 лет**

 **«Я, ты, мы»**

**Срок реализации: 4 года**

Составлена на основе программы:

«Я, ты, мы» О.Л.Князевой

Составитель:

Педагог-психолог

Е.Е. Никифорова

Г. Черногорск 2015

**Содержание**

**Целевой раздел**

* Пояснительная записка
* Цели и задачи программы
* Принципы программы
* Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

**Содержательный раздел**

Особенности образовательной деятельности

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
* Перспективное планирование
* Планируемые результаты
* Расписание непосредственно-образовательной деятельности

**Организационный раздел**

* Материально-техническое обеспечение
* Список педагогической литературы
* Приложения

**Пояснительная записка**

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева;

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• образовательная программа ДОУ.

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Принципы программы**

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

**Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)**

**Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.**

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

**Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Тематический план**

**Младший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Ребенок и кукла | 3 неделя октября |
|  | Отражение в зеркале | 4 неделя октября |
|  | Какого цвета твои глаза и волосы? | 1 неделя ноября |
|  | Все мы такие разные | 2 неделя ноября |
|  | Что тебе нравится? | 3 неделя ноября |
|  | Выбор игры любимая игрушка | 4 неделя ноября |
|  | Вкусный - невкусный | 1 неделя декабря |
|  | Обычный - странный | 2 неделя декабря |
|  | Подведение итогов | 3,4 неделя декабря |
| ***2.*** |  ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
|  | Грусть и радость | 3 неделя января |
|  | Изменение настроения  | 4 неделя января |
|  | Страшно | 1 неделя февраля |
|  | Итоговое | 2 неделя февраля |
| ***3.*** | ***Социальные навыки*** |  |
|  | Друзья | 3 неделя февраля |
|  | Ссора | 4 неделя февраля |
|  | Как помириться | 1 неделя марта |
|  | Совместная игра | 2 неделя марта |
|  | Совместное дело | 3 неделя марта |
|  | Подведение итогов | 4 неделя марта |
| **Итого: 20** |

**Тематический план**

**Средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Разгляди себя в зеркале | 3 неделя октября |
| Что между нами общего | 4 неделя октября |
| Представь и изобрази себя другим | 1 неделя ноября |
| Твоя любима еда | 2 неделя ноября |
| Животное, которое тебе нравится | 3 неделя ноября |
| Твоя любимая игра, игрушка | 4 неделя ноября |
| Красивый - безобразный | 1 неделя декабря |
| Обычный - странный | 2 неделя декабря |
| Подведение итогов | 3 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
| **3.** | Грусть, радость, спокойствие | 3 неделя января |
| Печаль, горе | 4 неделя января |
| Злость | 1 неделя февраля |
| Страх | 2 неделя февраля |
| Никто меня не любит | 3 неделя февраля |
| Итоговое | 4 неделя февраля |
| ***Социальные навыки*** |  |
| Друзья | 1 неделя марта |
| С кем ты хочешь дружить? | 2 неделя марта |
| Ссора | 3 неделя марта |
| Как помириться | 4 неделя марта |
| Ласковые слова | 1 неделя апреля |
| Что можно делать, а чего нельзя | 2 неделя апреля |
| Совместные игры | 3 неделя апреля |
| Подведение итогов | 4 неделя апреля |
| **Итого: 23** |

**Тематический план**

**Старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Изобрази себя | 1 неделя октября |
|  | Узнай по голосу | 2 неделя октября |
|  | Ты и твое имя | 3 неделя октября |
| Что ты любишь поесть? | 4 неделя октября |
| Проба на вкус и запах | 1 неделя ноября |
| Что ты хочешь носить? | 2 неделя ноября |
| Что ты умеешь делать? | 3 неделя ноября |
| Какой ты, что тебе нравится? | 4 неделя ноября |
| Красивое - безобразное | 1 неделя декабря |
| Робкий | 2 неделя декабря |
| Смелый | 3 неделя декабря |
| Подведение итогов по разделу | 4 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
| **3.** | Мимические признаки эмоций | 3 неделя января |
| Твои поступки и чувства других | 4 неделя января |
| Спорящие лица | 1 неделя февраля |
| Горе | 2 неделя февраля |
| Подведение итогов по разделу | 3 неделя февраля |
| ***Социальные навыки*** |  |
| Я считаю себя хорошим |  |
| С кем я дружу | 1 неделя марта |
| Одиночество | 2 неделя марта |
| Дразнить, обижать | 3 неделя марта |
| Как можно объяснить все взрослым | 4 неделя марта |
| Вместе с друзьями | 1 неделя апреля |
| Совместные игры | 2 неделя апреля |
| Подведение итогов | 4 неделя апреля |
| **Итого: 27** |

**Перспективное планирование**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  Программное содержание | Содержание |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ**ТЕМА  |  |
| Ребенок и кукла | Учить детей выделять общие отличительные признаки че­ловека и его подобия — куклы | Упражнение «Приветствие»Игра «Догадайся, кто я?Игра «Похоже – непохоже»Ритуал прощания |
| Отражение в зеркале | Знакомить детей с отражени­ем в зеркале | Упражнение «Приветствие»Игра «Кто у нас хороший?»Игра «Узнай, про кого я расскажу»Ритуал прощания |
| Какого цвета твои глаза и волосы | Знакомить детей с отличитель­ными особенностями своей внешности — цветом волос | Упражнение «Приветствие»Игра «Догадайся, про кого я расскажу»Игровое упражнение «Знакомство с колобком»Аппликация «Мой портрет»Ритуал прощания |
| Все мы такие разные | Знакомить детей с отличи­тельными особенностями сво­ей внешности — цветом глаз | Упражнение приветствиеРассматривание общего фото группыИгра «В лесу»Игра «Имена»Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»Подвижная игра «Каравай»Ритуал прощания |
| Что тебе нравится? | Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы | Упражнение приветствиеАппликация «Что тебе нравится?»Ритуал прощания |
| Выбор игры, любимая игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и иг­рушках | Упражнение приветствиеДидактическая игра «Моя любимая игрушка»Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»Ритуал прощания |
| Вкусный - невкусный | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, по­мочь им понять, что вкусы бывают разные | Упражнение приветствиеСтихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке»Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»Ритуал прощания |
| Обычный - странный | Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное» | Упражнение приветствиеСказка К.Чуковского «Путаница»Шапочки героев сказкиРитуал прощания |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |   |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям понять причины возникновения основных эмо­циональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям | Упражнение приветствиеЧтение стихотворения С. Маршака «Перчатки»Этюд «Кто как радуется»Ритуал прощания |   |
| Изменение настроения | Помочь детям понять причи­ны и внешние признаки изме­нения настроения | Упражнение приветствиеЧтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?»Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»Ритуал прощания |   |
| Страх | Помочь детям понять причины возникновения страха, спо­собствовать профилактике страхов у детей | Упражнение приветствиеПоказ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых»Игра «Пчелка в темноте»Ритуал прощания |   |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |   |  |  |
| Друзья | Формировать у детей элемен­тарные представления о зна­чении [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) на при­мерах сказочных сюжетов и персонажей | Упражнение приветствиеРазгадывание загадок про животныхИгра «Выбери друга»Танец «Стыдно ссориться с друзьями»Ритуал прощания |   |
| Ссора | Формировать у детей первые представления об одиночест­ве и о том, как важно иметь друга | Упражнение приветствиеРазыгрывание ситуации ссоры;Чтение сказки «Два жадных медвежонка»Чтение стихотворения «Подружки»Игра «Выбери друга»Ритуал прощания |   |
| Как помириться | Помочь детям понять некото­рые причины возникновения ссоры, учить простым спосо­бам выхода из конфликта | Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный»Разучивание «мирилок»Ритуал прощание |   |
| Совместная игра | Помочь понять, что играть вместе интересней | Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча»Подвижная игра «Пузырьки»Ритуал прощание |  |
| Совместное дело | Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом | Упражнение приветствиеРисование ладошками «Солнышко»Сюжетно-ролевая игра «День и ночь»Ритуал прощание |  |
|  |  |  |  |

***СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** |  |  |
| Разгляди себя в зеркале | Продолжать определять вмес­те с детьми представление о себе | Упражнение приветствиеРазыгрывание ситуации Игра «Говорящее зеркало»Игра «Узнай про кого я расскажу»Игра «Водяной»Ритуал прощание |
| Что между нами общего | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и за­нятиях, сравнивать с предпо­чтениями других | Упражнение приветствиеРассматривание общего фотоИгра «Садовник»Игра «Узнай на ощупь»Танец под медленную музыкуРитуал прощание |
| Представь и изобрази себя другим | Продолжать определять вме­сте с детьми их вкусы и пред­почтения по отношению к жи­вотным, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствиеПантомима «Догадайся кто я?»Игра «Театр эстрады»Рисование лиц на надутых воздушных шарикахРитуал прощание |
| Твоя любимая еда | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтения­ми других людей | Упражнение приветствиеДидактическая игра «Узнай на вкус»Рисование любимых продуктов»Дидактическая игра «Что откуда?»Ритуал прощание |
| Животное которое тебе нравится | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравни­вать со вкусами других людей | Упражнение приветствиеБеседа о любимых животныхВырезание фигур животныхДидактическая игра «Лото»Ритуал прощание |
| Твоя любимая игра, игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения по отноше­нию к играм, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствиеПантомима «Как я люблю свою игрушку»Игра «Фанты»Игра «Экскурсия»Ритуал прощание |
| Красивый -безобразный | Определять вместе с детьми что они считают красивым | Упражнение приветствиеАудиозапись сказки «Звездный мальчик»Дидактическая игра «Красивое-некрасивое»Ритуал прощание |
| Обычный - странный | Развивать представления детей о том, что обычно | Упражнение приветствиеПросмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»Разыгрывание этюдов из мультфильмаРитуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |  |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают | Упражнение приветствиеЧтение стихотворения С. Маршака «Котята»Этюд «Встреча с другом»Игра «Закончи фразу»Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»Ритуал прощание |
| Печаль, горе | Помочь понять причины возникновения грустного настроения | Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоцийПрослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»Ритуал прощание |
| Злость | Помочь детям понять, что такое «злость» | Упражнение приветствие Чтение К. Чуковского «Бармалей»Рассматривание иллюстраций КанашевичаИгра «Волшебные слова»Упражнения «Коврик злости»,«Волшебный мешочек»Техника «Разрывание бумаги»Ритуал прощание |
| Страх | Помочь детям справляться со своими страхами | Упражнение приветствие Рисование «Чего я боюсь»Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицамиУпражнение «Зеркало»Игра «Медвежонок»Ритуал прощание |
| Никто меня не любит | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают | Упражнение приветствие Раскрашивание картинок о дружбе Игра «Ау»Игра «Передай другому»Подвижная игра «Ищу друга»Упражнение «Дружба начинается с улыбки»Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |
| Друзья | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей | Упражнение приветствие Кукольный спектакль «Лучшие друзья»Песенка «Как мы весело живем»Игра «День Рождения»Ритуал прощание |
| С кем ты хочешь дружить | Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг | Упражнение приветствие Игра «Поезд»Игра «Котенок»Игра «Передай мячик»Игра «Рукавички»Ритуал прощание |
| Ссора | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | Упражнение приветствие Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко»Ритуал прощание |
| Как помириться | Учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие Сценка «упрямые козлики»Инсценировка с детьмиУпражнение «Мостик дружбы»Разучивание «мирилок»Ритуал прощание |
| Ласковые слова | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств | Упражнение приветствие Игра «Назови ласково»Прослушивание песенки «Улыбка»Игра «Дружба»Игровое упражнение «Давай помиримся»Ритуал прощание |
| Что можно делать, а что нельзя | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения | Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»Рисование «Что мне запрещают делать»Игра «В стране запретов»Ритуал прощание |
|  |  |  |

***СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема |  |   |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** |   |  |  |
| Изобрази себя | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с ро­дителями и отличие от них | Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художниковРисование «Мой автопортрет»Игра «Составь портрет»Игра «Я-скульптор»Ритуал прощание |   |
| Узнай по голосу | Привлечь внимание детей к таком индивидуальной особенности детей, как голос | Упражнение приветствие Игра «Телефонный разговор»Дидактическая игра «Кто позвал?»Ритуал прощание |   |
| Ты и твое имя | Развивать представления детей об имени | Упражнение приветствие Игра «Имена»Игра «Ласковые слова»Упражнение «Постарайся отгадать»Рисунок Ритуал прощание |   |
| Что ты любишь поесть? | Продолжать определять вкусы детей | Упражнение приветствие Рисование «Любимое блюдо»Сюжетно-ролевая игра «Кафе»Игра «Смак»Игра Я и друзья»Ритуал прощание |   |
| Проба на вкус и запах | Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах | Упражнение приветствие Игра «Путешествие в страну запахов»Игра «Любимый запахРитуал прощание |   |
| Что ты хочешь носить? | Определять предпочтения в одежде | Упражнение приветствие Демонстрация одеждыИгра «Я-модельер»Игра «История костюма»Презентация своей одеждыРитуал прощание |  |
| Что ты умеешь делать? | Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности | Упражнение приветствие Изготовление елочных игрушекРитуал прощание |  |
| Какой ты, что тебе нравится? | Развивать индивидуальность | Упражнение приветствие Фотографии детейИзготовление альбома «Что я люблю»Ритуал прощание |  |
| Красивое-безобразное | Определить вместе, что красиво, что нет | Упражнение приветствие Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?»Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»Игра «Мир красоты»Ритуал прощание |  |
| Робкий | Знакомить с чувством робость | Упражнение приветствие Упражнение «Волшебный стул смелости»Игра с зеркалом «Похвали себя»Игра «Скажи другу комплимент»Ритуал прощание |  |
| Смелый | Знакомить с понятием -смелый | Упражнение приветствие Чтение книги В. Маяковского что такое плохо»Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок»Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо иРитуал прощание |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |   |  |  |
| Мимические признаки эмоций | Развивать представления о мире эмоций и чувств | Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло»Изготовление карточек с изображением эмоцийИгра «Мои ощущения»Мимическая гимнастикаПодвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»Ритуал прощание |   |
| Твои поступки и чувства других | Учить детей распознавать по внешним признакам различ­ные настроения и эмоцио­нальные состояния и анализи­ровать их причины | Упражнение приветствие Игра «Я разведчик»Упражнение «Я справлюсь»Ритуал прощание |  |
| Спорящие лица | Продолжать учить детей рас­познавать различные эмоции по выражению лица | Упражнение приветствие Лото «Спорящие лица»Изготовление масок с сердитым выражением лицаРитуал прощание |  |
| Горе | Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством | Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и семеро козлят»Когда я грустил (рассказы детей)Игра «Море волнуется»Этюд «Северный полюс»Ритуал прощание |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |  |
| Я считаю себя хорошим | Продолжить развивать представления о том, что такое дружба | Упражнение приветствие Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»Рисование «Мой друг»Игра «Скажи соседу комплимент»Игра «Ласковые имена»Ритуал прощание |  |
| С кем я дружу | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых | Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Друг»Игра «Закончи фразу»Упражнение «Подари камешек»Игра «Приглашение»Ритуал прощание |  |
| Одиночество | Помочь понять что такое одиночество | Упражнение приветствие Игра «Сбор рукопожатий»Игра «Скульптура»Ритуал прощание |  |
| Портрет друга | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества | Упражнение приветствие Аппликация «Портрет моего друга»Исполнение песни «Дружба крепкая»Ритуал прощание |  |
| Ссора | Способствовать осознанию причин ссор | Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Лиса и журавль»Этюд «Давай помиримся»Игра «Банк идей»Ритуал прощание |  |
| Дразнить, обижать | Развивать добрые, теплые отношения между детьми | Упражнение приветствие Чтение русских народных дразнилокКукольный театр «бычок и лиса»Ритуал прощание |  |
| Как можно объяснить все взрослым | Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых | Упражнение приветствие Игра «Поручения-обращения»Рисования «Запреты»Упражнение «письмо родителям»Ритуал прощание |  |
| Вместе с друзьями  | Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр | Упражнение приветствие Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»Игра «Парашут»Игра «Если нравиться тебе, то делай так»Настольные игры в микрогруппахРитуал прощание |  |
| Совместные игры | Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться | Упражнение приветствие ЭстафетыКоллективный портрет группыРитуал прощание |  |

 **Планируемые результаты**

 В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

 Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа предполагает 97 НОД, изучается 4 года: младший возраст (20 НОД в год) и средняя (23 НОД в год), старшая (27 НОД в год). Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.
 Непосредственно образовательная деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). НОД проводится в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

 Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

 **Взаимодействие с семьей**

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.

**Материально** - **техническое обеспечение:**

- компьютер;

-мультимедийная установка;

-музыкальный центр;

- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособие «Веселые, грустные или…», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

-фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

-фланелеграф.

**Список педагогической литературы**

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социаль­но-эмоциональному развитию детей дошкольного возрас­та.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006